



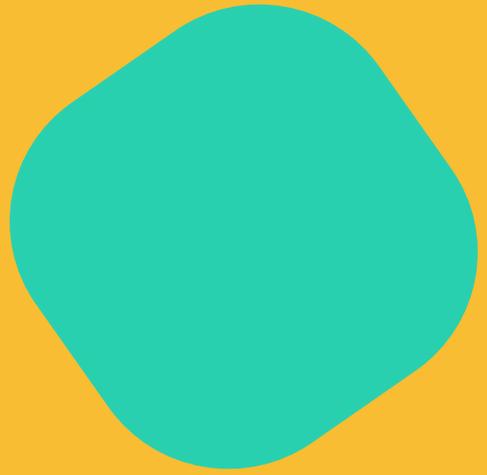
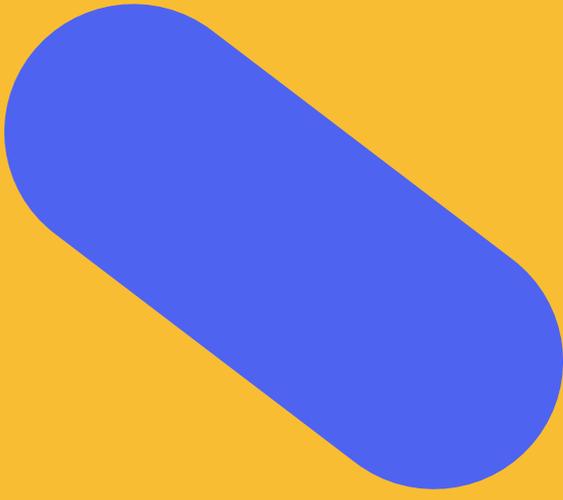
**Relatório
de Atividades
Instituto Lumiar**
Bianual 20/21





Índice

Mensagem do Presidente do Instituto	5
Desafios da Educação e Impactos da Pandemia	6
Nossa Causa	8
Nossa História	9
Resultados	10
Como Fazemos	11
Iniciativas	14
Momento de Trocas - CLuEd	40
Transparência	41
Parceiros	41



Mensagem do Presidente

Acredito que a vida seja uma constância entre desafios e conquistas, mas nos dois últimos anos (2020/2021), com a pandemia do Novo Coronavírus, os desafios alcançaram níveis jamais imagináveis. Diante deles, tivemos que aprender a propor novos caminhos e novas soluções nos diversos setores de nossas vidas, em especial na educação, que dentre tantos outros segmentos foi amplamente afetada.

Segundo o Anuário Brasileiro da Educação, de 2021, o Brasil foi um dos países que permaneceu mais tempo com as escolas fechadas, 40 semanas.

O fechamento das escolas reforçou e aumentou as diferenças de oportunidades, escancarando as terríveis desigualdades, falta de infraestrutura, de investimentos e de prioridade na Educação.

Diante deste cenário caótico, a Lumiar, que atua com educação há quase 20 anos, enxergou que esse seria o momento ideal para fortalecer seu propósito junto à educação brasileira.

Com essa missão em mente, e tendo o DNA de uma educação inovadora, definimos que seria o momento de expandir nossas iniciativas, que hoje estão separadas em três frentes: Escolas Privadas, Mosaico e Instituto Lumiar, que atuará em parceria com as escolas públicas e organizações sem fins lucrativos que lidam com educação, com objetivo de promover melhorias significativas na aprendizagem por meio da nossa metodologia e tecnologia proprietárias, adequada às necessidades destes novos tempos, olhando para o futuro da educação e das nossas crianças e jovens.

Aos conselheiros, parceiros, redes de ensino e time da Lumiar, deixo meus agradecimentos pelo trabalho feito até aqui, em especial nestes dois últimos anos.

E convido todos e todas para participarem desta nova fase da Lumiar Educação, em especial do Instituto Lumiar, de construção de um futuro com menos desigualdades na educação.

Obrigado e ótima leitura!

Lucas Mendes Teixeira

Presidente do Instituto Lumiar & CEO da Lumiar Educação



Desafios da Educação e Impactos gerados pela Pandemia

Qualidade do Ensino

O Brasil no Pisa (Programa Internacional de Avaliação de Alunos):*



Ainda segundo o Pisa, os alunos brasileiros **faltam mais na escola, perdem mais tempo de aula por indisciplina do que a média, têm menos confiança nas próprias capacidades e cooperam menos que alunos de outros países.**

Desigualdade no sistema educacional Taxa de conclusão**

Ensino Fundamental
Anos Finais com 16 anos - 2020



Ensino Médio
com 19 anos - 2020



*Relatório Brasil no Pisa Inep/MEC

** Anuário Brasileiro de Educação 2021



Com a pandemia, pouco mais de 80% dos(as) estudantes foram deixados para trás por conta da desigualdade de oportunidades.

*Fonte: Revista Veja

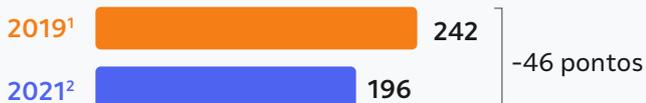
Rendimento escolar São Paulo

Queda da proficiência entre 2019 e 2021 no 5º ano do ensino fundamental na rede estadual de São Paulo.

Português



Matemática



¹ Sistema de Avaliação da Educação Básica (Saeb);

² Avaliação amostral;

Fonte: Secretaria Estadual da Educação de São Paulo (Seduc-SP)

Através de um modelo de simulação, os pesquisadores estimam que, se a defasagem não for superada, cada estudante que concluiu o ensino médio em 2021 terá uma **perda de renda entre R\$ 20 e R\$ 40 mil ao longo de sua vida**. A projeção para o conjunto dos(as) estudantes no **ensino médio e fundamental supera R\$ 700 bilhões**.

*Fonte: Estudo perda da aprendizagem na pandemia - Insper e Instituto Unibanco

Brasil está entre os países que tiveram o maior período de suspensão das aulas presenciais. Praticamente todas as escolas de educação básica (**99,3%**) **suspenderam as atividades e 90,1% não retornaram no ano letivo de 2020**, totalizando uma média de 279,4 dias sem aulas presenciais (sendo 287,5 na rede pública e 247,7 na rede privada).

*Fonte Unesco

Educação é nossa causa!

Queremos promover melhorias significativas na aprendizagem e valorizar os(as) educadores(as) para que tenham ferramentas de aprendizagem potentes, que garantam o olhar para o desenvolvimento integral de crianças e jovens.

Missão

Atuar em conjunto com redes públicas e OSCs com o objetivo de apoiar os(as) educadores(as) e oferecer uma tecnologia social que contribua para a construção de novos saberes e competências, formando, assim, estudantes críticos, conscientes e autônomos.

Valores

Diversidade & Colaboração

Impulsionar espaços e conexões para a construção coletiva e plural de conhecimento.

Equidade & Foco na Aprendizagem

Promover oportunidades igualitárias que possam diminuir as desigualdades sociais da educação.

Empatia & Escuta Ativa

Considerar e valorizar diferentes realidades e contextos educacionais e sociais.

Transparência & Ética

Comunicar de forma clara e objetiva nossas conquistas e resultados.





Sobre o Instituto Lumiar

**2000**

Um grupo de educadores de vanguarda se reúne para desenvolver uma iniciativa que pudesse transformar a educação no Brasil e no mundo. Criação da **metodologia Lumiar**.

2003

O **Instituto Lumiar** se constitui formalmente, com objetivo de desenvolver a proposta pedagógica das escolas Lumiar e de interligar agentes de mudança em uma comunidade colaborativa.

2006

Primeira abordagem na rede pública de ensino por meio de uma parceria com o município de **Santo Antônio do Pinhal** e apoio da Microsoft, para implementação da metodologia Lumiar dentro de uma escola rural que atendia crianças de 02 a 11 anos. A parceria durou 15 anos.

2012

Em pesquisa realizada pela Universidade de Stanford, Unesco e Microsoft, a Lumiar foi a única instituição latino-americana a figurar na lista das escolas **mais inovadoras do mundo**.

2018

Foi eleita como uma das **metodologias mais inovadoras pela OCDE**.

2019

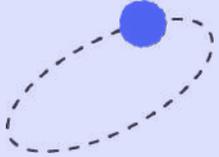
Parceria com a OSC Aldeia da Fraternidade, em Porto Alegre, para criação da primeira escola comunitária de educação de ensino fundamental no modelo completo Lumiar - **Aldeia Lumiar**.

2020

Início da parceria com a **Secretaria Municipal de Educação de Porto Alegre** para implementação da metodologia Lumiar em 4 escolas de Educação Infantil.

2021

Reestruturação da Lumiar Educação, que passa a se organizar em três frentes: **Escolas Privadas, Edtech Mosaico e Instituto Lumiar**, braço social da companhia que atua com propósito de ampliar sua atuação por meio do compartilhamento das iniciativas educacionais utilizadas nas escolas privadas- Metodologia Lumiar e Mosaico - com as escolas públicas e OSCs que atuam com educação.





Resultados 2020/2021

8 Organizações Parceiras

Porto Alegre

- 6 Escolas de Educação Infantil - EMEIS
- 1 Escola Comunitária - Ensino Fundamental

São Paulo

- 1 Escola Rural EMEF (2006-2021)

Impactados diretamente pela metodologia Lumiar

+760
estudantes

+360
educadores(as)

+4.400
pessoas impactadas
indiretamente

+1.700
horas de formação
destinadas para
educadores(as)
e gestores(as)

Como fazemos

Metodologia Lumiar

Por meio de formações e acompanhamento próximo, compartilhamos a metodologia Lumiar com escolas públicas e organizações da sociedade civil que atuam com educação, com o objetivo de ampliar o repertório pedagógico e aperfeiçoar as práticas educativas dos(as) educadores(as). Nossa metodologia caminha em conjunto com um currículo composto por uma matriz de conteúdos e outra de habilidades e competências, e coloca o(a) estudante no centro do processo de ensino-aprendizagem, levando em conta seus interesses, necessidades e individualidades. Desta forma, contribuimos com a diminuição das desigualdades sociais no âmbito do ensino privado x público.



Fazemos isso em parceria com secretarias de ensino, OSCs e empresas privadas que queiram contribuir com a diminuição das desigualdades sociais no cenário da educação.

O que queremos

QUALIFICAR



O trabalho pedagógico do ecossistema educacional com foco na melhoria da aprendizagem dos(as) estudantes.



A formação inicial e continuada dos profissionais da educação, a metodologia de trabalho pedagógico e a produção e análise de dados acadêmicos em prol de resultados de melhoria de aprendizagem.

PARA



Oportunizar experiências que ampliem o repertório dos(as) estudantes durante sua formação.



Ofertar um currículo contextualizado que tenha o(a) estudante no centro do processo, com instrumentos pedagógicos de acompanhamento efetivo das aprendizagens e com clareza das habilidades a serem desenvolvidas.

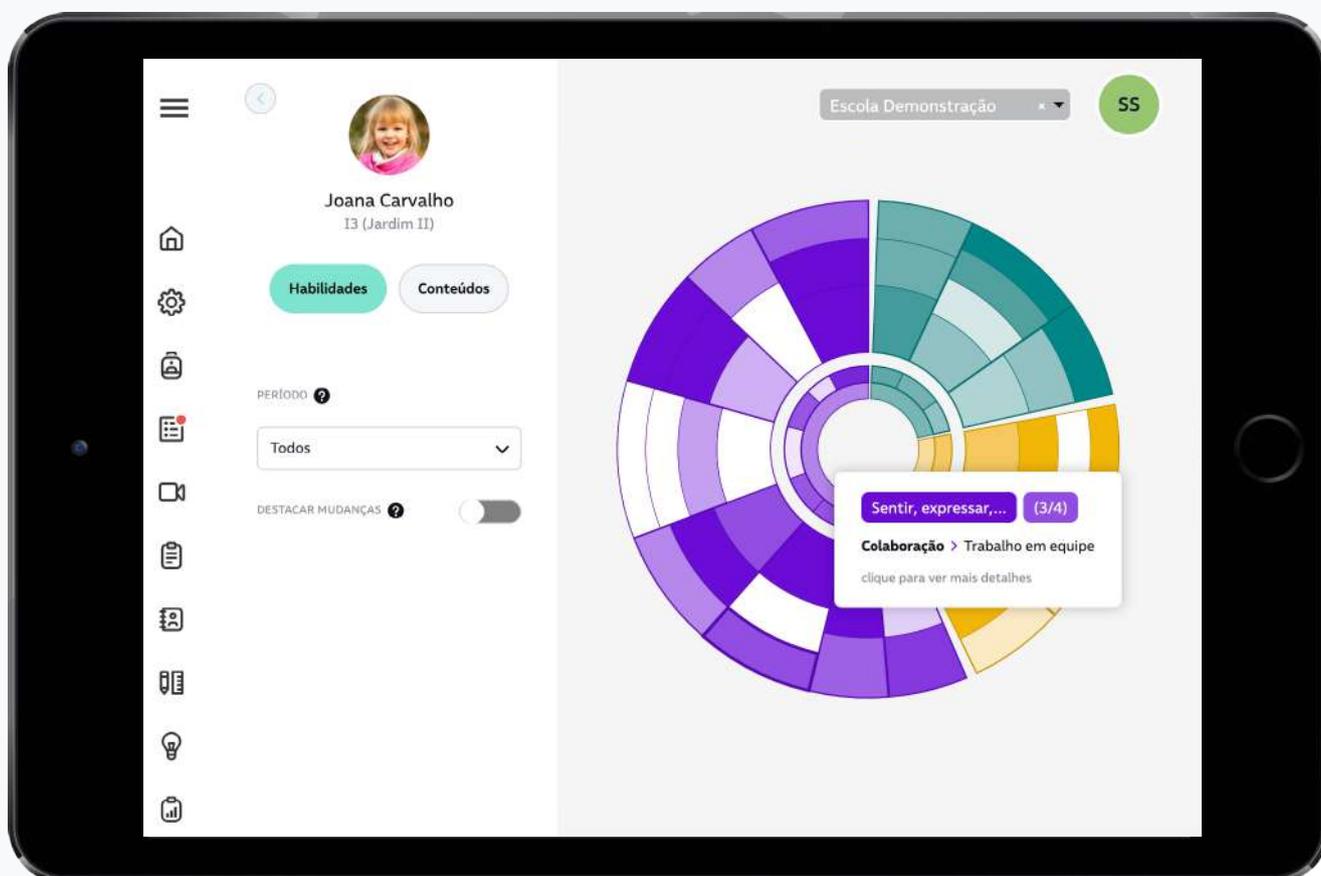
Sobre a metodologia Lumiar

A base fundamental da metodologia é composta por 6 pilares que têm como propósito promover a autonomia do(a) estudante e o desenvolvimento de competências por meio da investigação do seu conhecimento, paixões e interesses, em um ambiente de aprendizagem democrático e criativo.



Mosaico

Oferecemos a ferramenta de gestão do ensino-aprendizagem utilizada em nossas escolas, acompanhada de suporte tecnológico e pedagógico, com o objetivo de potencializar a jornada escolar de crianças e jovens e de contribuir para que todos(as) os(as) agentes envolvidos(as) nesse processo acompanhem o desenvolvimento dos(as) estudantes de forma colaborativa e democrática, ajudando, assim, na promoção de uma educação significativa e transformadora.



Para saber mais sobre o Mosaico, [clique aqui](#).



Iniciativas

Município de Santo Antônio do Pinhal

A primeira experiência da metodologia Lumiar na educação pública

Uma parceria entre o município de Santo Antônio do Pinhal, interior de São Paulo, Instituto Lumiar e Microsoft, iniciada em 2006, foi a origem de nossa primeira iniciativa junto à educação pública para implementação da metodologia Lumiar em uma escola rural de educação infantil e ensino fundamental.

O projeto piloto foi realizado em conjunto com a Escola Municipal Antônio José Ramos, que na época passou a ser chamada de Escola do Futuro por conta da proposta arrojada e inovadora que estava sendo desenvolvida.

A parceria durou 15 anos e, durante este período, levamos inovação e novas experiências para as crianças da escola e para a comunidade em geral. O crescente protagonismo dos(as) estudantes ao longo dos anos, um dos pontos centrais de nossa metodologia, tornou o processo de aprendizagem mais ativo, e as práticas pedagógicas estruturadas nas modalidades organizativas que propomos, como oficinas e principalmente projetos, contribuíram para um olhar interdisciplinar nas propostas pedagógicas. Somou-se a isso a presença dos(as) mestres(as),

especialistas em determinados temas - também um pilar da Lumiar -, com participações em projetos, levando a diversidade para a escola e mobilizando a comunidade do município.

Em 2020, com a suspensão das aulas por conta da pandemia, a escola adaptou-se para continuar atendendo as crianças dentro das possibilidades e do contexto da educação pública. Durante o período de isolamento, foram entregues materiais impressos com atividades direcionadas para o olhar da metodologia Lumiar, com destaque para as Leituras de Mundo, uma das práticas pedagógicas mais adotadas durante o período de distanciamento social.

No primeiro semestre de 2020, realizamos uma live a convite da Secretaria Municipal de Educação de Santo Antônio do Pinhal. Com o tema "Aprendizagem significativa nos dias de hoje: uma conversa sobre soluções, desafios e oportunidades", o encontro virtual teve o objetivo de promover reflexões e trocas de experiências.

Para assistir ao conteúdo na íntegra, [clique aqui](#).



Um pouco da nossa história

Lumiar presente no município desde 2006 com a escola Antônio José Ramos

Liss Matos, assessora pedagógica da Lumiar Internacional, e Fabia Apolinário, do Instituto Lumiar, durante a live.

Durante o período de isolamento, os(as) educadores(as) tiveram que se reinventar para manter o vínculo com os(as) estudantes e para continuar e criando oportunidades significativas de aprendizagem. Mais do que nunca, os pilares da metodologia Lumiar foram colocados em prática e, mesmo com a distância, os(as) estudantes puderam trabalhar seu protagonismo e seus interesses.

Um dos projetos de destaque deste ano foi o da turma do F1 (crianças de 6 a 8 anos), chamado Caixa da Felicidade.

A tutora responsável realizou uma assembleia com os(as) estudantes por aplicativo de mensagens, e então surgiu a ideia de criar uma caixa que pudesse guardar os registros e reflexões sobre as vivências do dia a dia em suas casas e com suas famílias durante o distanciamento social, reforçando a manutenção de vínculos e o olhar positivo para o momento, ressignificando a rotina e valorizando-a.



Registro para a Caixa da Felicidade da estudante Rayssa.



Caixa da Felicidade da estudante Rayssa.

O projeto oportunizou para os(as) estudantes a continuidade da aprendizagem de maneira remota (contemplando eixos temáticos, habilidades e conteúdos) e a formação de um canal de desenvolvimento coletivo, contando com a participação das famílias, sendo também um suporte afetivo.

Na retomada das atividades presenciais, a escola realizou uma exposição com as produções criadas no projeto Caixa da Felicidade.

A parceria com a Escola Municipal Antônio José Ramos se encerrou no final de 2020, deixando um legado de aprendizados, de estudantes e de educadores(as) que tiveram a oportunidade de vivenciar uma metodologia que valoriza o interesse das crianças e que resultou em um processo de ensino e aprendizagem verdadeiramente inovador e significativo.

Tutora Erika Oliveira no mural com as produções do Projeto Caixa da Felicidade.



Depoimentos

"Aprendi o valor da autonomia, crucial para o crescimento. **A Lumiar me permitiu caminhos de liberdade, coragem e paixão.** Foi com base na metodologia que descobri minha paixão pelos livros e por aprender idiomas. Pretendo cursar letras".

Maria Eduarda, ex-aluna da escola pública Antônio José Ramos, parceria do Instituto Lumiar.

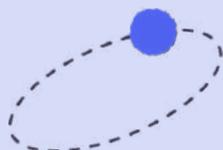
Quando terminou o ciclo do fundamental anos iniciais, Maria Eduarda foi bolsista na Lumiar Internacional, nossa escola privada em Santo Antônio do Pinhal. Recém se formou no Instituto Federal de Campos do Jordão como Técnica em Informática e atualmente trabalha no Ecco Parque Jardim dos Pinhais, um parque turístico no município.



"Autonomia e saber se posicionar é um dos grandes ganhos que a Lumiar ensinou para meus filhos (as). A criança realmente se enxerga e enxerga que ela **tem o direito a falar e ser ouvida**, e conseguir criar esse espaço de fala e de escuta. Isso, para mim, foi o que mais marcou durante o período que eles ficaram na Lumiar."

Fernanda Yokoyama, mãe de 4 estudantes que vivenciaram a metodologia Lumiar em Santo Antônio do Pinhal.

Primeiramente na parceria com a escola pública e depois enquanto bolsistas na escola privada Lumiar Internacional.





Levantamento de interesses da turma do F1 em março de 2020

Chegada do Instituto Lumiar ao Município de Porto Alegre

Em 2019, o Instituto Lumiar iniciou suas atividades em Porto Alegre por meio de uma parceria com a Aldeia da Fraternidade, uma organização sem fins lucrativos que atua há mais de 57 anos com atividades relacionadas à Educação, Esporte, Cultura e Assistência Social, para criação da nossa primeira escola comunitária de ensino fundamental, a Escola Aldeia Lumiar.

Ainda em 2019, começaram os diálogos com a Secretaria de Educação do Município para implementação da metodologia em escolas de educação infantil, as EMEIS. A seguir, compartilhamos os destaques destas parcerias nos anos de 2020 e 2021.

Escola Comunitária Aldeia Lumiar

A Escola foi criada por meio de uma parceria público-privada entre a Aldeia da Fraternidade, a Secretaria Municipal de Educação de Porto Alegre e o Instituto Lumiar, com apoio financeiro do Instituto Jama, para cessão do modelo Lumiar, que inclui a marca, a metodologia e a plataforma Mosaico.

As formações da equipe pedagógica tiveram início nos primeiros meses de 2019. Em março, a escola iniciou suas atividades com 73 estudantes em três grupos de F1, que compreende crianças de 06 a 08 anos. Para ver o vídeo da inauguração, [acesse aqui](#).

Em 2020, a escola estava com 145 estudantes, divididos em quatro turmas de F1 (grupo correspondente às 1ª, 2ª e 3ª séries) e duas turmas de F2 (correspondente às 4ª, 5ª e 6ª séries).



Em março de 2020, com a chegada da pandemia do Covid-19, a escola suspendeu suas atividades e a equipe se reorganizou para garantir a continuidade de atendimento aos(as) estudantes e à comunidade.

Diante do cenário de vulnerabilidade das crianças atendidas e das dificuldades de acesso dos(as) estudantes a ambientes virtuais, durante o período de isolamento, a escola distribuiu o conteúdo pedagógico impresso para que as crianças pudessem estudar de casa e criou um canal de comunicação com as famílias via grupos no WhatsApp e reuniões pelo Google Meet, aos que tinham acesso, para manter diálogo constante, acompanhar o andamento das atividades e tirar dúvidas.

Durante o processo de estruturação para o ensino híbrido, a escola promoveu encontros virtuais semanais com dinâmicas, conversas e atividades focadas no desenvolvimento das habilidades socioemocionais, pois o momento era de acolhimento e fortalecimento de vínculos entre estudantes, assistentes, mestres(as) e tutores(as).

Para além das atividades relacionadas ao ensino, a Aldeia da Fraternidade realizou a doação de cestas básicas de março a dezembro de 2020, para tentar minimizar os impactos gerados pela pandemia.

E, mesmo diante de tantas incertezas e das adaptações, a escola conseguiu garantir 96% de frequência de estudantes durante o ano de 2020.

Durante o período de isolamento, os processos de formação e os acompanhamentos realizados pelo Instituto Lumiar se mantiveram online, tendo como foco o apoio e o suporte pedagógico às questões de planejamento das modalidades (como trabalhar com metodologia baseada em projetos, as diferenças entre as modalidades e mapeamento da distribuição das áreas de conhecimento nos projetos), para organização das rotinas, no acompanhamento da aprendizagem (via plataforma Mosaico) e também na construção dos papéis da direção e da coordenação pedagógica.

A seguir, compartilhamos um exemplo de projeto realizado neste período e sua composição e organização dentro da Plataforma Mosaico.



Projeto Vida e Alimentação Saudável

O projeto buscou trabalhar a compreensão e a importância de uma alimentação saudável e balanceada, com atividades que incluíam: reconhecimento dos grupos alimentares, interpretação de rótulos, curiosidades, mitos e verdades sobre alimentação. Por meio da plataforma Mosaico, o tutor organizou o projeto com 13 encontros/atividades, como o exemplo de algumas delas:

- É de comer? - Análise de um alimento industrializado e criação de uma receita.
- Rótulo - Análise de um rótulo com identificação dos ingredientes.
- Comida feita em casa - preparação de um alimento.
- Meu prato - Análise dos alimentos que os(as) estudantes costumam comer.
- Nutrientes - Classificação nutricional dos alimentos.
- Desembale menos, descasque mais! - Dicas para uma alimentação mais saudável.
- O que tu és? - Sobre os tipos de dietas e suas especificidades.
- Quadrinho Saudável - Avaliação de um quadrinho sobre alimentação.
- Receita Surpresa - Desenvolvimento de uma receita com base nos ingredientes que cada estudante tinha disponível.

Devido ao contexto pandêmico, as atividades deste projeto foram realizadas online, via plataforma Zoom, integrada à plataforma Mosaico.

Produto final

O produto final deste projeto foi a criação de um caderno de receitas, que foi disponibilizado para a comunidade escolar, com o propósito de promover uma alimentação saudável.

Neste projeto foram trabalhados os seguintes conteúdos e habilidades, conforme as matrizes desenvolvidas com base na BNCC:

Pensar, pesquisar, criar

Habilidades Cognitivas > Pensamento crítico e científico > Construir, comparar e estabelecer relações

Ciências F2

Vida e evolução > Saúde > EF05CI09 Ocorrência de distúrbios nutricionais (como obesidade, subnutrição etc.) entre crianças e jovens a partir da análise de seus hábitos (tipos e quantidade de alimento ingerido, prática de atividade física etc.).

Geografia F1

Natureza, ambientes e qualidade de vida > Recursos naturais: uso e transformações > EF03GE09 Usos dos recursos naturais, com destaque para usos da água em atividades cotidianas (alimentação, higiene, cultivo de plantas etc.), e problemas ambientais provocados por esses usos.

Ilustração da visualização das habilidades, competências e conteúdos deste projeto organizados no Mosaico Digital

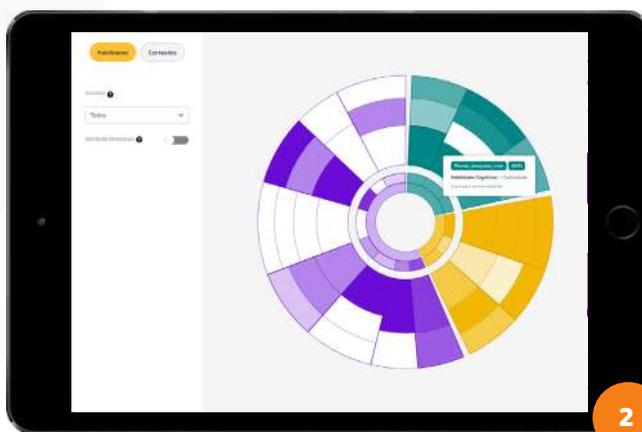
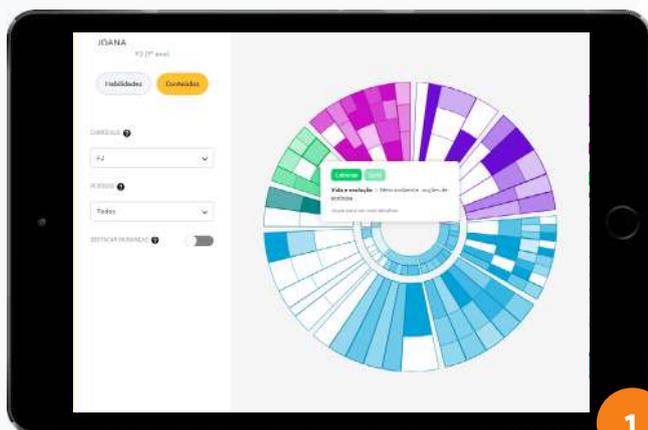


Exemplo de uma evidência anexada ao Mosaico desta atividade - Estudante Joana do F2 produzindo seu pão caseiro, durante um dos encontros do Projeto Vida e Alimentação Saudável.

Ao fim do projeto, é possível gerar um relatório final com avaliações sobre o planejamento e participação, envolvimento e desenvolvimento do grupo, além da avaliação individual de cada estudante.

Além do relatório final por modalidade de aprendizagem, a plataforma permite o relatório de fim de período do grupo e individual e a visualização do Mosaico (que é o mapeamento da jornada do(a) estudante, ligada ao desenvolvimento de conteúdos, competências e habilidades).

Abaixo temos o exemplo do mosaico de conteúdos, habilidades e competências de um(a) estudante que participou da atividade.



Na imagem 1 temos a ilustração do Mosaico de conteúdos e na imagem 2 o de habilidades e competências de um(a) estudante, com destaque para os eixos que foram trabalhados e desenvolvidos durante o projeto Vida e Alimentação Saudável.



Turma do F2B durante um encontro online em março de 2021

Em 2021, a Escola Aldeia Lumiar completou dois anos e, mesmo com a instabilidade causada pela pandemia, incluiu o ciclo do F3 (correspondente às 7ª, 8ª e 9ª séries), chegando a 161 crianças em atendimento e mantendo seu compromisso de oferecer educação inovadora, significativa e transformadora em período integral para crianças e jovens em situação de vulnerabilidade social.

Entendendo que o momento era de retomada, o Instituto Lumiar intensificou o processo de formação e acompanhamentos. Já nos primeiros meses, pudemos ver os avanços, tanto na consistência qualitativa dos registros das práticas na plataforma, quanto no engajamento dos(as) educadores(as), avanços da intencionalidade e práticas de aprendizagem ativa.

No segundo semestre, a escola retomou suas atividades no formato híbrido, possibilitando o início de uma nova etapa após o longo período de isolamento social.

F3A - 1º trimestre

Imprimir quadro de horários

	Segunda-feira	Terça-feira	Quarta-feira	Quinta-feira	Sexta-feira
08:00	Roda de Conversas Luciana Rossetti	Leitura de Mundo Luciana Rossetti	MÓDULO - "Crenças por todo o Mundo" Luciana Rossetti	Leitura de Mundo Luciana Rossetti	Roda de Conversas Luciana Rossetti
08:45					
09:15	Intervalo	Intervalo	Intervalo	Intervalo	Intervalo
09:00					
09:00	Oficina - "Fome do tamanho do mundo" Luciana Rossetti	PROJETO: "De um ao infinito: unidades de medidas e suas conversões" Thay Franques	MÓDULO - "Crenças por todo o Mundo" Luciana Rossetti	PROJETO: "Da doce à salgada: a vida precisa de água"/ ON-LINE Cristina Antunes	MÓDULO - "Dinâmica do homem no seu espaço" Luciana Rossetti
09:45	Oficina - "Fome do tamanho do mundo" Luciana Rossetti	PROJETO: "De um ao infinito: unidades de medidas e suas conversões" Thay Franques	MÓDULO - "A língua em foco" Luciana Rossetti	PROJETO: "Da doce à salgada: a vida precisa de água"/ ON-LINE Cristina Antunes	MÓDULO - "Investigação do tempo" Luciana Rossetti
10:30	MÓDULO - "Tecer o Texto"/ ON-LINE (Rotinas de módulos alternadas - Remoto) Luciana Rossetti	PROJETO: "De um ao infinito: unidades de medidas e suas conversões"/ ON-LINE Thay Franques	MÓDULO - "Keep Calm, inglês é cool!" Luciana Rossetti	PROJETO: "Da doce à salgada: a vida precisa de água" Cristina Antunes	Oficina Luciana Rossetti
10:30					
11:15	MÓDULO - "Tecer o Texto"/ ON-LINE (Rotinas de módulos alternadas - Remoto) Luciana Rossetti	PROJETO: "De um ao infinito: unidades de medidas e suas conversões"/ ON-LINE Thay Franques	MÓDULO - "Sem guerra, só esporte" Luciana Rossetti	PROJETO: "Da doce à salgada: a vida precisa de água" Cristina Antunes	Oficina Luciana Rossetti
11:15					
12:00					



Destaques da Escola Aldeia Lumiar em 2021

Campanha para Expansão da Escola Aldeia Lumiar

Em outubro de 2021, foi lançada uma campanha de arrecadação para expansão da Escola Aldeia Lumiar, que contou com a produção de um vídeo com a participação dos(as) estudantes.

O vídeo pode ser visto no Instagram da Aldeia da Fraternidade, [aqui](#).



1ª Aldeia Literária

De 05 a 12 de novembro, os(as) estudantes realizaram a 1ª Aldeia Literária. A iniciativa foi promovida pela turma F3A e contou com contação de histórias, declamação de poemas, exposição de livros e biografia de grandes autores.

O projeto foi composto por 15 encontros e trabalhou conteúdos relacionados ao português e habilidades de colaboração, compreendidas no eixo sentir, expressar e conectar.

Projeto Música dos Mundos

Surgiu do interesse da turma F2C (estudantes de 4ª, 5ª e 6ª séries), que estavam bastante envolvidos em batalhas de rimas. Nomeado pelos(as) estudantes como Música dos Mundos, o projeto trabalhou a escrita e a leitura a partir das poesias, a matemática através da soma das notas atribuídas a cada competidor e também oportunizou a expressão de emoções e a desmistificação do gênero musical.



Chamada para divulgação do evento no Instagram da Aldeia da Fraternidade.



O projeto foi realizado com apoio de uma mestre cantora e compositora, que compartilhou seus conhecimentos de música e arte, além de promover reflexões sobre diversos temas, como machismo, feminismo, homofobia, violência e racismo.

O produto final foi a composição de uma música coletiva apresentada no 1º SLAM ALDEIA LUMIAR, evento aberto ao público e realizado na sede da organização.



Do lado esquerdo, estudantes do F2C durante o evento 1º SLAM da Aldeia Lumiar e do lado direito, estudante durante atividade para produção da música.

Projeto: **Da doce a salgada, a vida precisa de água**

O projeto surgiu da curiosidade dos(as) estudantes do F3 (7ª, 8ª e 9ª séries) sobre os diferentes tipos de vida que existem em nosso planeta, e, principalmente, sobre os animais que vivem na água.

O projeto contou com 10 encontros, durante os quais foram trabalhadas 13 habilidades dentro dos eixos Pensar, Pesquisar, Criar e do eixo Sentir, Expressar, Conectar, além de 6 conteúdos relacionados a Ciências.



ANIMAIS FANTÁSTICOS E ONDE HABITAM

By LUCIANA SEGHETTO ROSSETTI

O projeto da Turma F3, da Aldeia Lumiar de Porto Alegre, surgiu da curiosidade de estudantes quanto aos diferentes tipos de vida que existem no nosso planeta e, principalmente, sobre os animais que vivem na água.

Reconheceram que nosso ancestral surgiu na água e a explosão de toda a vida surgiu em um oceano cheio de mistérios.

Listen on
Spotify

Message

O produto final do projeto foi o podcast Animais fantásticos e onde habitam.
Para escutar, clique aqui

Consolidado dos Avanços da Escola Aldeia Lumiar

Aumento na intencionalidade pedagógica

2020

4 horas de aprendizagem ativa (durante a pandemia no formato online).

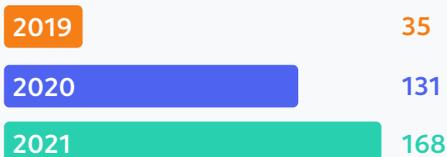
2021

7-8 horas de aprendizagem ativa transdisciplinar e oficinas de alfabetização e matemática no contraturno.

Avanço da aprendizagem ativa e melhorias do planejamento

Do início da parceria, em 2019, até o final de 2021, tivemos 76% de avanço nas práticas pedagógicas, que incluem projetos, projetos individuais, módulos, oficinas e Leituras de Mundo.

Evolução das práticas pedagógicas



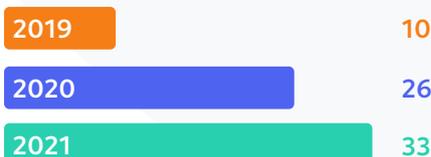
Habilidades e conteúdos avaliados

Considerando a avaliação das habilidades e conteúdos, identificamos uma média de aumento de 84%.

Habilidades e conteúdos avaliados



Média de conteúdos e habilidades avaliados por estudante



Os dois últimos anos foram desafiadores para a educação, sobretudo para a educação pública e para organizações sem fins lucrativos. Contudo, foi possível constatar que, mesmo diante das dificuldades impostas e do agravamento do cenário gerado pela pandemia, conseguimos avançar e prosseguir com uma proposta de educação que se compromete com o desenvolvimento integral de crianças e adolescentes.

Do início do projeto até o final de 2021, foram mais de 500 horas dedicadas à formação da equipe pedagógica e de gestão, e à assessoria e acompanhamento da Escola Aldeia Lumiar, que demonstrou através dos projetos e das práticas diárias o seu compromisso com a educação.

Depoimentos

“Trabalho como tutora na Aldeia Lumiar desde 2019. Atuar com a metodologia é uma grande conquista enquanto educadora, pois sempre acreditei na potência de práticas inovadoras. Oportunizar que as crianças tenham acesso a uma outra forma de ensino é um grande feito e uma realização enquanto profissional da educação.”

Rafaela Santos,
tutora F2 Aldeia Lumiar



“Já tive experiência com aprendizagem baseada em projetos há um tempo, mas posso dizer que aqui na Aldeia Lumiar, na minha visão, os processos formativos vêm desconstruindo esse olhar que a gente traz da formação, dando a oportunidade para uma nova perspectiva de educação. Como Tutora no grupo, meu trabalho é mediar e orientar os(as) estudantes para que tenham autonomia no próprio aprendizado, para que consigam a partir de pesquisas, que partem de interesses individuais, construir o conhecimento necessário. Aqui na escola, os projetos têm ligação uns com os outros, acabam sendo interdisciplinares e não a partir do que o(a) tutor(a) quer e sim do que o grupo propõe. Através da metodologia, eu consigo perceber que o grupo tem uma visão mais ampliada do mundo e conseguem refletir melhor sobre tudo que é de interesse deles, e a partir de algo muito individual, eles passam a ter uma visão mais coletiva, algo que acaba rompendo os muros da escola e vai além de um simples interesse. A experiência tem sido muito enriquecedora para mim, mas acredito que para os(as) estudantes, muito mais.”



Luciana Seghetto Rosetti,
Tutora F3

Escolas de Educação Infantil - EMEIs

A proposta de parceria entre o Instituto Lumiar e as EMEIs de Porto Alegre foi vista como uma possibilidade de inovar o sistema da educação infantil, com o propósito de formar uma base mais sólida para o percurso escolar posterior, incluindo: desenvolvimento da autonomia das crianças para que cheguem ao fundamental mais seguras, com habilidades essenciais já exploradas, um repertório mais diverso e maior conexão com a realidade.

Foi firmado um acordo de cooperação técnica com a Secretaria Municipal de Educação, com duração prevista de 4 anos (2020 a 2024), para execução do projeto piloto nas Escolas de Educação Infantil, EMEIs: Ilha da Pintada, Bairro da Cavahada, Santo Expedito e Vila Nova. A iniciativa também conta com apoio financeiro do Instituto Jama.

Ainda no segundo semestre de 2019, a equipe do Instituto Lumiar fez um diagnóstico inicial para entender o cenário atual das escolas selecionadas e traçou o plano de ação para iniciar as atividades formativas.

Plano de ação inicial

Formação inicial (40h) com o Instituto Lumiar, entre dezembro e fevereiro.

Visitas semanais às escolas para mapeamento de necessidades.

Formação continuada mensal (2h/mês)

As formações tiveram foco na introdução de novas concepções metodológicas e didáticas ao processo de formação, e planejamento interno das equipes de gestores(as) e educadores(as) e suas proposições pedagógicas.



Fernando Almeida, consultor da Lumiar, no encontro formativo com gestores(as) das EMEIs e da SMED, fevereiro 2020.



Mural compartilhado durante formação online, a partir de reflexões coletivas

Em 2020, com a chegada da pandemia, o Instituto Lumiar interrompeu as atividades de formação e de acompanhamentos para readequar o planejamento e cronograma inicial.

Em abril, os trabalhos foram retomados no formato online, com a proposta de uma ação formativa denominada "Tempos em que vivemos", com foco no acompanhamento das escolas que estavam implementando a metodologia em tempos de

isolamento social. A formação buscou reinventar modos para relacionar teoria com a prática, promovendo, por exemplo, oportunidades para que os(as) gestores(as) das escolas olhassem para suas "fragilidades" a partir das suas próprias realidades.

Foram realizados encontros de formação coletivos semanais até julho, com aprofundamentos práticos e teóricos sobre a metodologia Lumiar, além de estudos conceituais sobre a infância.



Formação online com gestores(as) durante o período de isolamento social.

Em paralelo ao processo de formação e acompanhamento realizado pelo Instituto Lumiar durante a pandemia, as escolas seguiram com a manutenção de vínculos com as crianças e suas famílias, por meio de encontros virtuais e com a entrega dos kits escolares compostos por atividades impressas, tinta e massas de modelar, dentre outros materiais - muitos relacionados com as propostas e projetos desenvolvidos -, para que as crianças pudessem ter oportunidades de aprendizagem mesmo durante o período de isolamento.

Em outubro de 2020, com a retomada parcial das atividades presenciais na educação infantil, pudemos observar a teoria começando a ser colocada em prática nas escolas parceiras, com propostas pedagógicas nas modalidades organizativas da Lumiar fazendo parte das rotinas, como Leituras de Mundo e Oficinas.

Ainda vivendo as incertezas da pandemia, o ano se encerrou com as equipes de gestores(as) e educadores(as) se apropriando cada vez mais da metodologia e fazendo maior uso da plataforma Mosaico.

Seguindo o acordo firmado com a Secretaria Municipal de Educação (SMED), expandimos, no segundo semestre de 2021, nossa atuação junto às escolas de educação infantil, com a cessão de licenças da plataforma Mosaico para mais duas escolas: EMEI Valneri Antunes e EMEI Jardim de Praça Cantinho Amigo.

Nesta proposta, além de apoiarmos os(as) educadores(as) para o uso da plataforma Mosaico, na estruturação e organização das práticas pedagógicas e no registro das evidências de aprendizagem, iniciamos um trabalho de acompanhamento e formações pontuais, juntamente com a equipe técnica da educação infantil da SMED, que inclui as referências da metodologia Lumiar para potencializar o uso da plataforma e favorecer o engajamento dos(as) educadores(as) neste processo de aprendizado e construção de uma prática pedagógica inovadora.



Leitura de Mundo sobre o Halloween (sua origem e significado), com estudantes que estavam no presencial da turma JINF3C da EMEI Ilha da Pintada (Out/2020)

Com o retorno das atividades presenciais de forma não obrigatória, 2021 ainda foi um ano de muitas adaptações, com atenção especial para o resgate e construção dos vínculos escolares. Conforme os meses foram passando, mais crianças iam retornando ao presencial e mais práticas pedagógicas de aprendizagem ativa iam se desenvolvendo.

Com a flexibilização dos encontros presenciais, a equipe do Instituto Lumiar pôde voltar com as visitas de acompanhamentos in loco, que fazem parte do processo de implementação da metodologia, para acompanhar e validar de perto todo o processo de formação, observar as práticas traduzidas nos espaços e na rotina das crianças, realizar as atividades de avaliações diagnósticas e os encontros formativos, e de conhecer com mais detalhes as realidades das escolas e das comunidades envolvidas.

Destaques das visitas realizadas em Outubro e Dezembro de 2021

As visitas realizadas em outubro e dezembro tiveram como principais objetivos as reuniões com gestores(as) e diálogos com educadores(as), o acompanhamento de práticas nos grupos e observação dos espaços, os encontros formativos presenciais com as escolas Valneri Antunes e Jardim da Praça Cantinho Amigo

- que haviam integrado o processo de expansão da parceria - a validação das propostas apresentadas no Plano de Trabalho para o ano seguinte (2022), a participação nas atividades de encerramento de ano e o acompanhamento da exposição dos produtos finais e das atividades com as famílias e responsáveis.



Visita da equipe do Instituto Lumiar na EMEI Santo Expedito.



Conhecendo a instalação sonora no pátio da escola Ilha da Pintada, onde as crianças experimentam diferentes sonoridades produzidas por diversos materiais.



Atividade da oficina "Momento Literário" da escola Vila Nova, quando as crianças optaram por apresentar para colegas seus destaques nos livros trabalhados.



Exposição do Produto Final do projeto “Minha família e eu”
(Infantil 3C/EMEI Santo Expedito)



Mural com registros de oficinas, projetos e Leituras de Mundo
(Infantil 3A/ EMEI Bairro da Cavalhada).



Exposição das produções finais do projeto “Experimentos! Experiências com água - para quê servem?” (Infantil 3D/EMEI Santo Expedito).

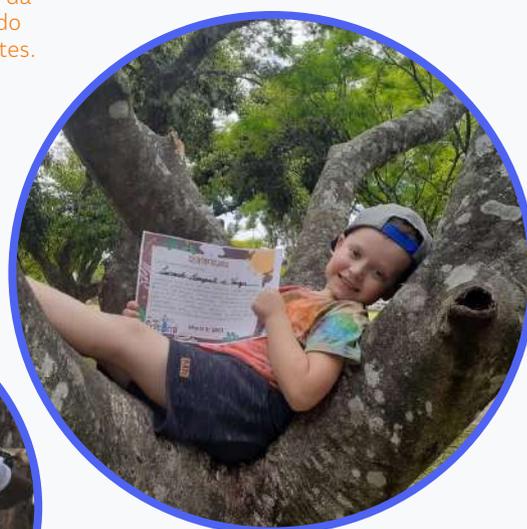


Exposição do produto final do Projeto experimentos
(EMEI Santo Expedito).

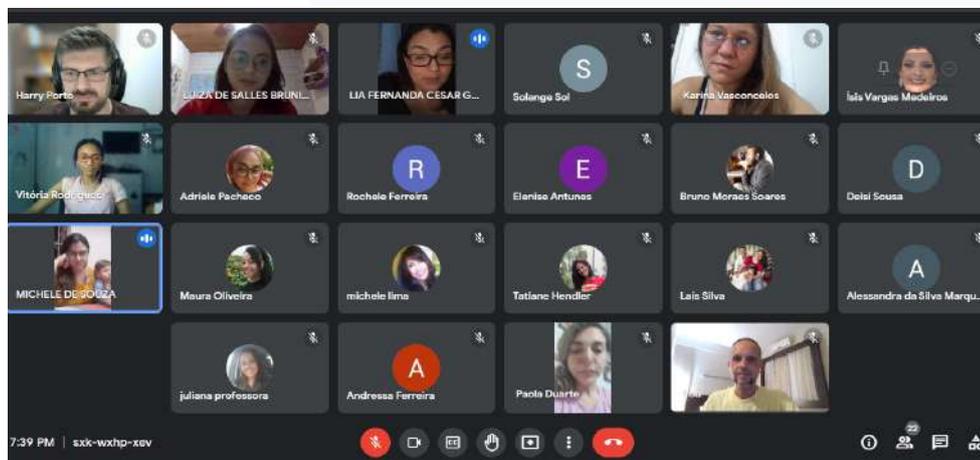
Participação de atividades com as famílias



Evento “Happy Hour das Famílias” da EMEI Bairro da Cavalhada, para entrega do portfólio dos(as) estudantes.



Rito de passagem dos jardins para ensino fundamental. Com arco de passagem e certificado da infância.



Encontro online com famílias da EMEI Santo Expedito que receberam acesso à plataforma Mosaico para instruções de uso.

Representantes da EMEI Santo Expedito, Tutora Michelle Dutra e Coordenadora Luiza Brunichaki, durante a apresentação da plataforma Mosaico para famílias e entrega de relatórios finais de período (presencial).



Durante as visitas também foram entregues 48 livros “Educação Infantil - Matriz de Conteúdos e Expectativas” para gestores(as) e educadores(as), e 520 folders com informações básicas sobre a metodologia Lumiar para famílias



Educadoras das EMEIS Jardim de Praça Cantinho Amigo e Valneri Antunes durante o encontro formativo sobre o uso da plataforma Mosaico.



Encerramos o ciclo de 2021 de forma muito positiva e com avanços significativos no processo de ensino aprendizagem, conforme dados a seguir.

Do início do projeto até o final de 2021, foram mais de 380 horas dedicadas à formação da equipe de educadores(as) e de gestão, e à assessoria e acompanhamento das escolas parceiras, que demonstraram seu comprometimento com a educação diariamente através das práticas pedagógicas.

Consolidado dos Avanços das EMEIS

Aumento na intencionalidade pedagógica

2020

4 a 5 horas de momentos na rotina visando o cuidado e assistência (alimentação, sono, descanso)

2021

7 a 8 horas de aprendizagem ativa transdisciplinar, desenvolvendo habilidades

Aprendizagem ativa e melhorias do planejamento

Do início da parceria, em 2020, até o final de 2021, tivemos 87% de avanço nas práticas pedagógicas que incluem projetos, oficinas e Leituras de Mundo.

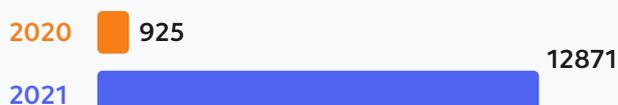
Evolução Práticas Pedagógicas



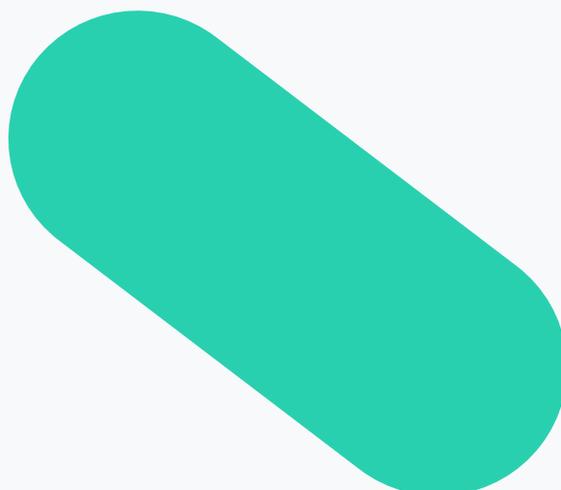
Habilidades e conteúdos avaliados

O gráfico a seguir representa as 4 EMEIS parceiras em 2020 e as 6 EMEIS parceiras em 2021.

Habilidades e Conteúdos Avaliados



Para além dos dados evidenciados anteriormente, a seguir compartilhamos os destaques e os impactos gerados pela implementação da metodologia Lumiar sob a ótica da equipe técnica da Educação Infantil da Secretaria de Educação de Porto Alegre, que participou diretamente de todo o processo.



Destaques e Impactos da Implementação da metodologia Lumiar nas EMEIS parceiras e na Rede de Porto Alegre, durante o período de 2020 e 2021.

- O processo de formação dos(as) gestores(as) para que multipliquem os saberes com as equipes e qualifiquem as práticas metodológicas das escolas;
- Acompanhamentos sistemáticos para promoção de uma maior autonomia da gestão participativa;
- Indicações de suporte teóricos;
- Estratégias de registros;
- Gerenciamento do tempo;
- Criação de comissões;
- Escuta das crianças para tomadas de decisões;
- Destaque para a Festa de Encerramento das crianças que estavam finalizando a educação infantil, quando elas puderam escolher o modelo ou cor das camisetas e participaram do processo de criação.



Crianças com as cores escolhidas no dia da festa de encerramento / PICNIC da praça.



- Qualificação dos registros e planejamentos: com estudo aprofundado sobre as concepções da Educação Infantil;
- Organização e qualificação dos espaços para que pudessem oferecer melhores oportunidades para o levantamento de interesses das crianças;

Crianças criando as camisetas para festa de encerramento



Destaque da Organização e Qualificação dos Espaços



EMEI Ilha da Pintada
Espaço de materiais não estruturados



EMEI Santo Expedito
Zonas circunscritas: zona de criação com areia e a zona de construção com materiais não-estruturados e elementos da natureza.

- Curadoria dos Registros Pedagógicos das Escolas que estão implementando a metodologia Lumiar: os estudos desenvolvidos contribuirão para que toda jornada/rotina fosse pensada sempre voltada para o bem-estar e para uma aprendizagem significativa .
- Proposta Pedagógica da Educação Infantil (elaborada no 2º semestre de 2021): Os estudos desenvolvidos sobre a metodologia Lumiar e principalmente sobre a rotina das crianças na escola culminaram na proposta Cenário Tempos, que contou com a participação dos grupos de trabalhos das 4 regiões (norte, sul, leste, oeste) e com o grupo de trabalho da SMED Educação Infantil;



EMEI Santo Expedito
Mesa de invenções e mini-laboratório; zona de construção com materiais de largo alcance/brinquedos não estruturados



Capa do documento -
**Proposta Pedagógica -
Cenário Tempos**

- Envolvimento das famílias no acompanhamento do desenvolvimento das crianças: em 2021 a EMEI Santo Expedito disponibilizou aos(às) responsáveis o acesso à plataforma Mosaico, para que pudessem acompanhar o desenvolvimento das crianças, tanto

em relação aos conteúdos quanto às habilidades e competências. As demais escolas parceiras estão estudando a possibilidade de disponibilizarem o acesso no ano letivo de 2022.

Depoimentos

“A parceria com o Instituto Lumiar ampliou o nosso repertório e promoveu reflexões acerca do nosso trabalho de gestão educacional. Para além dos destaques vivenciados nas escolas, gostaria de salientar a relevância do projeto para a Secretaria Municipal de Educação. Aprendemos a planejar encontros formativos com mais detalhes e intencionalidades. Aprendemos a avaliar sistematicamente nossos processos. Aprendemos a dar feedbacks. E, ainda, a partir das experiências vividas, organizamos debates na nossa Rede sobre o planejamento dos tempos que as crianças vivem nas escolas. O Cenário Tempos, da nova proposta pedagógica, foi uma grande entrega!”

Fernanda Guimarães
Coordenadora da Educação
Infantil de Porto Alegre



“Poder aprofundar nos pilares da metodologia e nas modalidades organizativas proporcionou uma nova forma de organizar os planejamentos, os registros e as avaliações, trazendo as intencionalidades da gestão e dos(as) educadores(as) para validação das práticas com as crianças, indo ao encontro de seus interesses. Entender a organização por projetos, oficinas, Leituras de Mundo e Rodas, nos permite garantir os momentos de pesquisar, investigar, explorar, participar, brincar e interagir, tornando visível em nossos planejamentos a garantia dos direitos de aprendizagem da BNCC, bem como as experiências significativas de cada criança e dos grupos. Utilizar a plataforma como ferramenta de apoio à organização das rotinas e de registro também fez com que tivéssemos uma visão integral dos processos dos(as) estudantes.”

“Os desafios da implementação da Metodologia Lumiar não são maiores que a riqueza e a potência dessa experiência. As conquistas são muitas e podem ser vistas na organização da escola, na reorganização das práticas, dos espaços e dos materiais. Sou parte de uma equipe que se desafia, se desacomoda e cresce junto com as crianças, pois como diz Paulo Fochi, ‘a escola não é mais o lugar de ensinar, mas o lugar de aprender’. É de um lugar assim que falo e que sinto muito orgulho de poder fazer parte, tendo a parceria dos(as) assessores(as) da Lumiar e da Secretaria Municipal de Educação de Porto Alegre como grandes mestres(as) nesse projeto.”

Além do depoimento, a Diretora da EMEI Bairro da Cavalhada destacou algumas iniciativas realizadas na escola:

- Revista Infâncias: revista digital e interativa que visa documentar as práticas da escola para as famílias e demais agentes da comunidade escolar;



Paula Kaminski
Diretora da Emei Bairro
da Cavalhada

- Semanas Temáticas e Levantamento de Interesses: uma organização com alguma temática que desperte a curiosidade das crianças, organizadas com propostas diárias com diferentes parceiros, convidados ou passeios a diversos espaços (ex: Os campos de experiência, Semana de Arte, Semana do Cientista, Semana do Meio Ambiente);
- Atividades Integradoras com as famílias: mutirões de melhorias para a escola, happy hours de integração, piqueniques, passeios em parques, café da manhã para entrega das avaliações, rodas de conversas pedagógicas.



Revista Infâncias, de periodicidade bimestral



Atividades nas semanas temáticas de levantamento de interesses:

Os campos de experiência - Corpo, gestos e movimentos / Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações



Atividades nas semanas temáticas de levantamento de interesses:

Os campos de experiência - Traços, sons, cores e formas / O eu, o outro e o nós.



Atividade integradora com as famílias: Happy hour

“As formações são muito enriquecedoras com os assessores pedagógicos da Lumiar, que a cada encontro nos trouxeram um olhar mais poético sobre a infância, e também sobre a metodologia, acolhendo dúvidas, sugerindo melhorias e orientando de maneira leve e prática, sempre respeitando nossa identidade de escola já constituída”.



Luiza de Salles Brunichaki
Coordenadora pedagógica da
EMEI Santo Expedito

CLuEd

Congresso organizado pela Lumiar que permite momento de trocas entre educação privada e pública

Uma das práticas valorizadas pela metodologia Lumiar é o incentivo às trocas. Pensando nisso, em novembro de 2021, a Lumiar organizou a 1ª edição do CLuEd - Congresso Lumiar para Educadores(as), com o propósito de proporcionar um dia de trocas de experiências com os(as) gestores(as) e os(as) educadores(as) que fazem parte da comunidade Lumiar, incluindo as escolas públicas parceiras do Instituto Lumiar.

O CLuEd foi dividido em painéis (momento para compartilhamento de projetos), World Cafés (momento de reflexões) e Festival do Minuto (iniciativa com premiação para os participantes que contarem a experiência de seus projetos em 2 minutos).

O congresso contou com a participação de mais de 85 educadores(as), sendo eles(as) da EMEI Vila Nova, EMEI Bairro da Cavalhada, EMEI Ilha da Pintada e EMEI Santo Expedito - escolas públicas -, da Aldeia Lumiar - escola comunitária -, e das escolas privadas Lumiar Pinheiros, Porto Alegre e Poços de Caldas.

Foi uma rica oportunidade de troca de experiências entre profissionais de escolas públicas e privadas, com momentos de reflexões coletivas sobre suas práticas em escolas inovadoras. O evento incluiu certificação para todos(as) os(as) participantes.

O destaque do CLuEd foi a Professora Vanessa Freitas dos Santos, da EMEI Santo Expedito, que ficou em primeiro lugar no Festival do Minuto com o vídeo "Super Gotinhas De Suor". Para visualizá-lo, [clique aqui](#). Além do reconhecimento, a educadora foi premiada com R\$ 600,00 em livros na Amazon.



Professora Vanessa Freitas dos Santos
EMEI Santo Expedito

Detalhes e curiosidades sobre o Projeto Super Gotinhas de Suor por Vanessa Freitas dos Santos

"As crianças da turma I3 (4 a 6 anos) ficaram divididas ao serem perguntadas se o suor teria cheiro. Alguns falaram que não, outros sim, "tem cheiro fedido", e o que fazer para evitar o mau cheiro? A partir do interesse das crianças sobre o tema, foi criado o projeto Super Gotinhas de Suor, com propósito de esclarecer as dúvidas e questionamentos como "Por que o meu corpo está molhado?", "Por que do meu corpo sai suor", "Isso é nojento", entre outros.

Tentamos abordar o tema de forma contextualizada e coerente com a faixa etária dos(as) estudantes, adaptando explicações para termos e conceitos mais complexos e relacionando com práticas do dia a dia e vivências.

Conversamos sobre a importância da higiene, comentaram sobre trocar as meias depois do banho, acharam engraçada a palavra axila, não sabiam o que era, e mesmo depois diziam "eu tenho é sovaco".

Habilidades mobilizadas

Atentar-se para cuidados pessoais e saúde

Explorar e desenvolver a coordenação motora ampla

Mindfulness:
manter a consciência sobre pensamentos e sentimentos

Conteúdos trabalhados

- EI03CG02 Controle e adequação do uso de meu corpo em brincadeiras e jogos, escuta e reconto de histórias, atividades artísticas, entre outras possibilidades.
- EI03EF07 Gêneros textuais veiculados em portadores conhecidos

Produto final

As crianças criaram um painel estilo “matéria de jornal” para compartilhar, através de reportagem, o que elas aprenderam e os momentos em que se envolveram, por meio de uma retrospectiva a partir das imagens e das vivências.



Foto do painel estilo matéria de jornal produzido pelas crianças.



Crianças em atividade relacionada ao projeto Super Gotinhas De Suor.

Depoimentos

O que as educadoras falaram sobre o CLuEd

“Gostei muito de todo o evento, ele contribuiu com trocas e aprendizagens mútuas. Finalizei o dia muito inspirada e com algumas ideias enquanto parte da gestão de uma escola com implementação da metodologia Lumiar.”

Luiza de Salles
EMEI Santo Expedito

“Eu amei o CLuEd! Para mim, foi um momento onde pude conhecer outros(as) educadores(as) que já atuam há mais tempo com a metodologia e entender, por meio de suas práticas, um pouco mais sobre a Lumiar. Este momento trouxe muitas reflexões e novos repertórios para mim, enquanto educadora da rede municipal de Porto Alegre.”

Carlisa Fortes
EMEI Bairro da Cavalhada

Transparência

Somos o braço social da Lumiar Educação e contamos com apoio dos acionistas do grupo e de organizações parceiras que acreditam que a educação pode transformar realidades e que investem para garantir a viabilidade da execução das nossas iniciativas junto às escolas públicas e organizações da sociedade civil que atuam com educação.

Em 2020 e 2021, o Instituto atuou prioritariamente com as iniciativas de Porto Alegre, contando com apoio financeiro do Instituto Jama e da Lumiar Educação para execução dos projetos.

[Clique aqui](#) para acessar nossos balanços na íntegra.

Parceiros

Parceiros Financiadores



Municípios



OSCs



Presidência

Presidente: Lucas Mendes de Freitas Teixeira

Vice-Presidente: Raphael Alves Ozawa

Equipe Técnica

Gerente Instituto: Débora Isis G. C. Acioly

Parcerias e Captação de Recursos: André Cotta

Assessores Pedagógicos: Daniel Moray e Soledad Gomez

Equipe pedagógica Lumiar envolvidas nos projetos 20/21:

Gerente Educacional: Fabia Apolinário

Coordenadora de Acompanhamento e Desenvolvimento Metodológico: Liss Matos

Coordenadora de Projetos Pedagógicos: Andressa Caldeira

Assistente de Acompanhamento e Desenvolvimento Metodológico: Daniel Moray

Técnica Local: Patricia Gadelha

Conselho Deliberativo

Presidente: Daniel Faccini Castanho

Vice-Presidente: Lucas Mendes de Freitas Teixeira

Conselho Fiscal

Mario Fukabori

Fabia Apolinário

Cauê Gimenez

**Queremos inspirar, promover
mudanças e participar dos processos
que permitirão o acesso de cada
vez mais crianças e jovens a uma
educação transformadora!**

Design: Thiago Janning

Revisão: Matheus Bertoldo Bazeggio da Rocha



lumiaredu.com/instituto

instituto@lumiaredu.com

Rua Navarro de Andrade, 152 - Pinheiros - São Paulo/SP

